

Powered by CamScanner



Powered by CamScanner



JARDÍN INFANTIL LA FLORIDA

SOY FELIZ EN MI JARDÍN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES

BOGOTÁ



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	*ASTRID JULIANA RUIZ RODRÍGUEZ*	**FECHA**	Miércoles16 de Septiembre del 2026
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Taller de juegos	**NIVEL**	PRE JARDÍN A

EJE/PROCESO					
Eje 1: SOY FELIZ					
Me reconozco y reconozco a los demás	X	Yo puedo y lo lograre	X		
Eje 2: UN MUNDO DE LENGUAJES					
Muevo mi cuerpo	X	Me expreso desde el arte		Mi voz es escuchada	X
Eje 3: EXPLORANDO UN MUNDO					
Soy un gran explorador	X	Pienso y me divierto			

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DIARIA

PROPÓSITO	Fortalecer relaciones sociales entre las niñas, niños y profesionales, promoviendo un ambiente de seguridad, confianza y alegría a través de canciones infantiles y juegos.

Soy Feliz De Regreso A Mi Jardín

Iniciando con el proceso de acogida y vinculación; el día de hoy, la profesional recibirá a las niñas y niños con los brazos abiertos para darles un fuerte abrazo, se invitarán en el momento que lleguen a los rincones de juego donde encontrarán carros, fichas arma todo y juguetes, donde ellos explorarán y jugaran con los diferentes elementos que se encuentran en el aula la profesional pasará observando a cada uno de los niños y las niñas dándoles un fuerte abrazo y compartiendo con cada uno de ellos teniendo en cuenta sus intereses y necesidades.

Para la experiencia de la mañana de hoy, la profesional invitará a las niñas y los niños a sentarse cómodamente en el tapete formando un círculo, luego se invitará a jugar tres juegos los cuales son:



PASO PASO EL GLOBO: la profesional invitara a los niños y niñas a sentarse en una silla formando una fila en un extremo se entregará un globo para que sea pasado rápido y ágilmente por cada uno de ellos.

JUGUEMOS EN EL BOSQUE: con todas las niñas y los niños se jugará al lobo feroz.

SIMÓN DICE: las niñas y los niños se desplazarán por el espacio del aula imitando las acciones que mencione simón como movimientos corporales, gestos, cantar y bailar.

Para finalizar se les dará fichas de construcción para que entre ellos creen y pongan en juego su imaginación, al terminar con la ayuda de todos se recogerá el material utilizado.



Para experiencia de la tarde la profesional invitara a jugar *"SOY UNA SERPIENTE"* las niñas y los niños se sentarán en su silla, la profesional entonara la canción moviendo el cuerpo por el espacio del salón invitando a las niñas y los niños a pasar por debajo de las piernas de sus pares y ser parte de la serpiente, esta acción se repite varias veces hasta que pase todos ejercitando piernas y fortaleciendo relaciones entre ellos.

HÁBITOS Y ESTILO DE VIDA SALUDABLE	
	La profesional de atención a la primera infancia por medio de un show de títeres, canciones y juegos les explicará la importancia del consumo de verduras y frutas para su desarrollo tanto físico como mental
RECURSOS	Carros, fichas de arma todo, sillas, globos, bafle

Powered by CamScanner



JARDÍN INFANTIL
LA FLORIDA
BOGOTÁ
SOY FELIZ EN MI JARDÍN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA
✓EN EL PROCESO DE ACOGIDA Y VINCULACIÓN SE PUEDE EVIDENCIAR QUE ALGUNAS NIÑAS Y ALGUNOS NIÑOS INGRESAN AL AULA UN POCO TIMIDOS SIN EMBARGO AL IR VIENDO A SUS PARES SE TRANQUILIZAN E INICIARON A INTERACTUAR ENTRE ELLOS, DISFRUTAN JUGAR CON LAS FICHAS DE ARMA TODO CON LAS CUALES EN GRUPO CONSTRUYEN TORRES Y TRENES, POR MOMENTOS SE MOLESTAN SI SE LES CAE O LES QUITAN ALGO RAZON POR LA QUE SE DIALOGA CON ELLOS DE ESTO, LOS NIÑOS DISFRUTAN MUCHO PODER MOVER LOS CARROS DE LADO A LADO.
✓EN LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA DE LA MAÑANA LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS PARTICIPARON ASÍ= LIAM= SE LE DIFICULTA UN POCO SEGUIR LAS INSTRUCCIONES LUEGO DE VARIAS VECES INDICARLE QUE DEBE HACER LO LOGRA, LE DIVIERTE JUGAR A PASAR EL GLOBO AUNQUE CONSTANTEMENTE SE LE INDICA QUE DEBE SOLTARSE. ADECUADAMENTE. MAXIMILIANO- SANTIAGO= DISFRUTAN PODER COMPARTIR EN EL JUEGO DE SIMÓN DICE LES EMOCIONA CORRER DE UN LADO A OTRO TOMADOS DE LA MANO, LOGRAN SEGUIR LA MAYORIA DE INSTRUCCIONES QUE SE LE BRINDAN "MIRA PARA PASE RAPIDO" "EL GLOBO ES VERDE COMO HULK" EMMANUEL= POR MOMENTOS EN LAS INTERACCIONES CON SUS PARES ES UN POCO BRUSCO MOTIVO POR EL QUE SE DIALOGA CON ÉL SOBRE ELLO, LE EMOCIONA PODER PASAR EL GLOBO A SUS PARES "PARA EL GLOBO ME GUSTA" HANNAH= POCO PARTICIPE DE LA EXPERIENCIA NO LE LLAMO LA ATENCIÓN INTEGRARSE CON SUS PARES LOS MIRA Y BUSCA QUE LA PROFESIONAL LA TOME DE LA MANO Y JUEGUE SOLO CON ELLA CUANDO ALGUNO LA TOMA DE LA MANO SE SUELTA Y HACE MALA CARA. ISAAC GONZALEZ ISAAC CARDENAS= PRESTAN ATENCIÓN A LAS INSTRUCCIONES QUE SE LES BRINDAN, AL PASAR EL GLOBO LO HACEN CON AGILIDAD, EN EL JUEGO DEL LOBO TRATAN DE IMITAR LO QUE HACE EL LOBO. GISSEL- IRIS= CON FACILIDAD SE DISTRAEN MOTIVO POR EL QUE SE LES DEBE LLAMAR LA ATENCIÓN PARA QUE ESTEN ATENTAS A LO QUE SE LE DICE, DISFRUTAN MUCHO JUGAR A SIMÓN DICE CUANDO REALIZAN TODO LO QUE SE LES PIDE. DEREK= AL MOMENTO DE PASAR EL GLOBO SE DISTRAE FACILMENTE SIN EMBARGO CUANDO SE DICE EL NOMBRE SE PONE ALTA GIRA Y TOMA EL GLOBO, EN EL JUEGO DEL LOBO LE DA MIEDO CUANDO SALE A CORRER Y GRITA MIENTRAS QUE CORRE DE UN LADO A OTRO. EMILY- MANUEL= ESCUCHAN CON MUCHA ATENCIÓN LAS INDICACIONES DE LA PROFESIONAL MUESTRAN DESTREZAS Y HABILIDADES, SE EMOCIONAN AL ESCUCHAR LA CANCIÓN DEL LOBO. JACOB= LAS INSTRUCCIONES QUE SE LE BRINDAN SE LE DEBE REPETIR VARIAS VECES, POR MOMENTOS TIENE COMPORTAMIENTOS UN POCO BRUSCOS CON SUS PARES MOTIVO POR EL QUE SE LE DEBE LLAMAR LA ATENCIÓN, LE GUSTO MUCHO PASAR EL GLOBO.
✓EN LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DE LA TARDE LA MAYORIA DE NIÑOS Y NIÑAS SIGUEN CUAL ES LA CANCIÓN DE SOY UNA SORPRESITA EN SU MAYORIA RESPETARON EL TURNO PARA PASAR POR DEBAJO DE LAS PIERNAS, LES EMOCIONA PODER MOVERSE POR EL AULA FORMANDO UNA SERPENTINA, LES GUSTA CUANDO SE CAMBIA DE VELOCIDAD
REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL
✓DESDE MI PERCEPCIÓN COMO PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA PUEDO DECIR QUE LOS NIÑAS Y LOS NIÑOS LES EMOCIONA ENCONTRARSE NUEVAMENTE DURANTE LAS EXPERIENCIAS SE PUDO EVIDENCIAR QUE POR MOMENTOS SE LES DIFICULTA UN POCO SEGUIR LAS INSTRUCCIONES MOTIVO POR EL QUE SE LES DEBE REPETIR VARIAS VECES, ES IMPORTANTE REFORZAR LA ESCUCHA, EL BUEN TRATO Y EL COMPAÑERISMO.

✓Julian Ruiz ✓
PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA

Jennifer
REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner



JARDÍN INFANTIL
LA FLORIDA
BOGOTÁ
SOY FELIZ EN MI JARDÍN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	*ASTRID JULIANA RUIZ RODRÍGUEZ*	**FECHA**	Jueves 17 de Septiembre del 2026
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Asamblea-Taller juego con amigos	**NIVEL**	PRE JARDÍN A

EJE/PROCESO			
Eje 1: SOY FELIZ			
Me reconozco y reconozco a los demás	X	Yo puedo y lo lograre	X
Eje 2: UN MUNDO DE LENGUAJES			
Muevo mi cuerpo	X	Me expreso desde el arte		Mi voz es escuchada	X
Eje 3: EXPLORANDO UN MUNDO			
Soy un gran explorador		Pienso y me divierto	

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DIARIA	
PROPÓSITO	Favorecer en los niños y niñas vínculos afectivos con sus pares y profesionales a través del juego construyendo relaciones de cuidado, confianza y respeto.

Hoy mi juguete me acompaña a mi jardín

Continuando con el proceso de acogida y vinculación; la profesional recibirá a los niños y niñas en el aula con música infantil, les dará un abrazo de bienvenida, cada uno ubicará sus pertenencias en el lugar que corresponde, seguidamente en el aula encontraran diferentes juguetes para que exploren y creen sus propios juegos, al terminar con la ayuda de todos se recogerá el material utilizado.

Se dará inicio a La experiencia del día de hoy entonando diversas rondas y canciones infantiles al interés de los niños y niñas, posteriormente en el aula se organizarán los diversos juguetes que las niñas y los niños con antelación han traído de sus casas por ser su juguete favorito, se invitará a los niños y niñas para que por turnos presenten su muñeco favorito, compartiendo algunas características de este como: nombre, color, después de esto se les dará un tiempo para que realicen diversos juegos compartiendo con sus pares. La profesional ira interactuando con todos según sus intereses y necesidades. Al terminar la experiencia entre todos se organizarán los juguetes en el lugar establecido para ello.



Para la experiencia de la tarde **FUTBOL EN MI SALÓN** se iniciará cantando diversas canciones infantiles las cuales se acompañarán con diversos movimientos sencillos acorde a esto, seguidamente la profesional organizará con mesas dos arcos, cada uno en un extremo del aula, seguidamente colocará una pelota en el centro e invitará a los niños y a las niñas a conformar dos grupos y se les explicará que deben llevar la pelota hasta el arco contrario para hacer el gol, después de la explicación se les dará el tiempo para que entre ellos jueguen y se diviertan, al terminar se les guiaran unos ejercicios de respiración.



HÁBITOS Y ESTILO DE VIDA SALUDABLE	
	La profesional de atención a la primera infancia por medio de un show de títeres, canciones y juegos les explicará la importancia del consumo de verduras y frutas para su desarrollo tanto físico como mental
RECURSOS	Mesas, pelotas, juguetes, tapete, bafle

Powered by CamScanner



JARDÍN INFANTIL
LA FLORIDA
BOGOTÁ
SOY FELIZ EN MI JARDÍN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

✔ EN EL MOMENTO DEL INGRESO DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS SE PUDO EVIDENCIAR QUE ALGUNOS ENTRAN UN POCO TIMIDOS Y OBSERVAN DE LADO A LADO EL AULA AL VER ALGUNOS DE SUS PARES SONRIEN E INICIAN A INTERACTUAR; THOMAS AL DESPEDIRSE DE SU MAMÁ PRESENTA UN POCO DE LLANTO SIN EMBARGO CUANDO SE LE CONSIENTE SE TRANQUILIZA EN LAS INTERACCIONES CON LOS JUGUETES CADA UNO TOMA EN SUS MANOS EL QUE LLAMA MÁS SU ATENCIÓN Y CREAN INTERACCIONES, ALGUNOS LES GUSTA ESTAR SOLOS SE MUEVEN POR EL AULA Y POR MOMENTOS OBSERVAN QUE HACEN LOS DEMÁS.

✔ EN LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DE LA MAÑANA LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS PARTICIPAN ASÍ= **EMMANUEL - JACOB:** SE LES DIFICULTA UN POCO PERMANECER SENTADOS Y OBSERVAR A LOS DEMÁS MOTIVO POR EL QUE CONSTANTEMENTE SE LES DEBE LLAMAR LA ATENCIÓN, AL PASAR A PRESENTAR SU JUGUETE CUANDO HABLAN NO SE ENTIENDE LO QUE QUIEREN EXPRESAR, LES GUSTO JUGAR CON LO DE ELLOS Y POR MOMENTOS LE QUITAN A LOS OTROS. **DEREK:** POR INSTANTES TIENE COMPORTAMIENTOS BRUSCOS CON SUS PARES YA QUE CUANDO LE GUSTA ALGO BUSCA LA FORMA DE QUITARSELO MOTIVO POR EL QUE SE DIALOGA CON EL **MAXIMILIANO - GISSEL:** AL PASAR AL FRENTE DEL GRUPO POR MEDIO DE SUS GESTOS Y MOVIMIENTOS CORPORALES SE PUEDE EVIDENCIAR QUE SIENTEN PENA RAZÓN POR LA CUAL SE LES MOTIVA PARA HABLAR FUERTE Y CLARO. **MANUEL - EMILY - ISAAC CARDENAS:** LES GUSTO PASAR AL FRENTE Y MOSTRAR SU JUGUETE, POR MOMENTOS SE LES CORRIGEN ALGUNAS PALABRAS, ENTRE ELLOS CREAN INTERACCIONES "PROFE MIRA ESTA ES MI MUÑECA" "MI CARRO ES ROJO Y MUY VELOZ". **ISAAC GONZALEZ - IRIS:** SON UN POCO TIMIDOS Y LES MOLESTA QUE LOS DEMAS TOMEN SUS JUGUETES MOTIVO POR EL QUE LLORAN, SE DIALOGA CON ELLOS SOBRE LA IMPORTANCIA DE COMPARTIR, EN EL JUEGO DIALOGAN CON SUS PARES CON MÁS FLUIDEZ. **LIAM:** LE LLAMA LA ATENCIÓN PODER PASAR AL FRENTE Y MOSTRAR SU JUGUETE HABLA SOBRE ESTE SIN EMBARGO POR MOMENTOS NO ES CLARO LO QUE DESEA DECIR. **SANTIAGO SOLANILLA:** RESPETAN EL TURNO DE SUS PARES PARA MOSTRAR LOS JUGUETES, CUANDO LES CORRESPONDE PASAR AL FRENTE CON MUCHA PROPIEDAD Y CLARIDAD PRESENTAN "ESTE ES MI TORTUGA ES VERDE Y GRANDE ME LA DIO MI MAMÁ" "MI MUÑECA ES EXPRESA K POP. **HANNAH - THOMAS:** LES GUSTA PODER JUGAR CON SUS JUGUETES AL PASAR AL FRENTE NO HABLAN POR MAS QUE SE LES ANIMA, EN EL JUEGO LIBRE LES GUSTA ESTAR CERCA DE LA PROFESIONAL CON QUIEN JUEGA, THOMAS "MAMI JUANA MI CARRO RAPIDO" "NO ME GUSTA LOS GATOS"

✔ EN LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DE LA TARDE LAS NIÑAS LES LLAMA MÁS LA ATENCIÓN OBSERVAR A LOS DEMAS O JUGAR FUTBOL ENTRE ELLAS YA QUE LOS NIÑOS SON UN POCO MÁS BRUSCOS; LOS NIÑOS DISFRUTAN PATEAR LA PELOTA CON FUERZA Y CORRER PARA LOGRAR DE NUEVO TENERLA EN SU PODER MOTIVO POR EL QUE SE DIALOGA CON ELLOS DE ESTO.

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

✔ DESDE MI PERCEPCIÓN COMO PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA PUEDO DECIR QUE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS LES LLAMA MUCHO LA ATENCIÓN PODER TRAER SUS JUGUETES DESDE SU CASA, ALGUNOS SIENTEN UN POCO DE PENA AL TENER QUE HABLAR FRENTE A LOS DEMAS SE LES DEBE REFORZAR LA CONFIANZA EN SI MISMOS, LA COMUNICACIÓN VERBAL EN PUBLICO Y EL COMPARTIR CON LOS DEMAS.

✔ Julian Ruiz R.

PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA

Jennifer C.

REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL
LA FLORIDA
BOGOTÁ
SOY FELIZ EN MI JARDÍN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	ASTRID JULIANA RUIZ RODRÍGUEZ	**FECHA**	VIERNES 18 DE Septiembre del 2026
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Asamblea–taller de movimiento	**NIVEL**	PRE JARDÍN A

EJE/PROCESO					
Eje 1: SOY FELIZ					
Me reconozco y reconozco a los demás		X	Yo puedo y lo lograre		
Eje 2: UN MUNDO DE LENGUAJES					
Muevo mi cuerpo	X	Me expreso desde el arte	X	Mi voz es escuchada	
Eje 3: EXPLORANDO UN MUNDO					
Soy un gran explorador			Pienso y me divierto		

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DIARIA

PROPÓSITO	Fortalecer en las niñas y los niños los vínculos afectivos por medio de la interacción al ritmo de la música y juegos acordes a su edad.

UNA CALIDA BIENVENIDA

Continuando con el proceso de acogida y vinculación; el día de hoy las profesionales de atención a la primera infancia recibirán a las niñas y los niños chocando las palmas y media vuelta, seguidamente se les recibirán sus pertenencias y las ubicarán en el lugar correspondiente, la profesional los invitará a interactuar con los diferentes juguetes para que así logre afianzar los vínculos de amistad con sus pares.



Para la experiencia de la mañana con antelación la profesional solicitará a los padres de familia traer al jardín a sus hijos e hijas con una gran pinta para así participar de la fiesta, se dará inicio a la experiencia bailando al ritmo de diferentes canciones infantiles lo cual se les invitará a todos a realizar diferentes movimientos interactuando entre pares, posteriormente en un espacio del aula se ambientará con un tapete de extremo a extremo tal manera que los niños y niñas con ayuda de la profesional desfilen su pinta, a continuación se les dará diferentes pelotas de colores con las cuales tendrán la oportunidad de jugar libre y espontáneamente, al terminar la profesional le dará a cada uno un abrazo y se les solicitará ayudar a recoger el material.



Para experiencia pedagógica de la tarde mover el cuerpo se organizarán de manera horizontal en un espacio libre del aula, donde se iniciará calentando nuestro cuerpo a través de la realización de algunos ejercicios corporales dirigidos por la docente. Después de esto se proyectará el video y la canción "la batalla del calentamiento" donde realizarán diversos aeróbicos y harán movimientos corporales como levantar las manos, las piernas, acostarse en el piso, siguiendo las instrucciones dadas por la profesional.

HÁBITOS Y ESTILO DE VIDA SALUDABLE



LA PROFESIONAL DE ATENCION A PRIMERA INFANCIA POR MEDIO DE CANCIONES Y JUEGOS DE DRAMATIZACION EXPLICARÁ A LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS CUALES SON LOS PASOS PARA EL LAVADO DE MANOS.

RECURSOS	Sillas, bafle, música, juguetes

Powered by CamScanner



JARDÍN INFANTIL
LA FLORIDA
SOY FELIZ EN MI JARDÍN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES
BOGOTÁ



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

✓ AL PASAR LOS DÍAS LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS SE VAN ADAPTANDO AL NUEVO ESPACIO, COMPAÑEROS, COMPAÑERAS Y PROFESIONAL, THOMAS PRESENTA UN POCO DE LLANTO AL DESPEDIRSE DE SU MAMÁ SIN EMBARGO LOGRA CALMARSE CUANDO SE LE CONSIENTE, A MEDIDA QUE IBAN LLEGANDO AL AULA CADA UNO TOMO EL JUGUETE QUE LLAMABA SU ATENCIÓN E INICIAN A CREAR SUS PROPIAS INTERACCIONES, LIAM, JACOB; EMMANUEL, DEREK SE LES DIFICULTA UN POCO EL TENER QUE COMPARTIR CON LOS OTROS Y CUANDO DESEAN ALGO LO QUITAN SIN VER EL DAÑO QUE PUEDEN HACERLE A LOS OTROS.

✓ EN LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DE LA MAÑANA DE HOY LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS PARTICIPARON ASÍ= HANNAH - THOMAS: LES DA UN POCO DE PENA PASAR A DESFILAR SU PINTA MOTIVO POR EL QUE SE LES DA LA MANO Y SE PASA CON ELLOS, AL MOMENTO DE BAILAR TODO EL TIEMPO BUSCAN ESTAR TOMADOS DE LA MANO DE LA PROFESIONAL CON QUIEN SE MUEVEN AL RITMO DE LAS CANCIONES- EMMANUEL - LIAM: LES GUSTA MOVERSE AL RITMO DE LA MÚSICA CADA UNO CREA SUS PASOS, LES GUSTA QUE LOS DEMÁS LOS MIREN, EN EL JUEGO CON LAS PELOTAS SON UN POCO BRUSCOS AL BUSCAR OBTENER LO QUE ELLOS DESEAN POR LO QUE SE DIALOGA CON ELLOS. IRIS - MAXIMILIANO: LES GUSTA PODER ESTAR EN TODA LA EXPERIENCIA JUNTOS AL INSTANTE DEL DESFILE PASAN TOMADOS DE LAS MANOS, EN EL JUEGO CON LAS PELOTAS LES GUSTA LANZARLAS CON FUERZA E IR A RECOGERLAS CON MUCHA AGILIDAD ACCIÓN QUE SE REPITE UNA Y OTRA VEZ. MANUEL - ISAAC CARDENAS: CON TRANQUILIDAD PASAN MOSTRANDO SU PINTA A SUS PARES, LES DIVIERTE MUCHO EL JUEGO CON LAS PELOTAS LES DIVIERTE LANZARLAS CON FUERZA AL TECHO CORREN POR EL AULA PARA LOGRAR TOMARLAS CON SUS MANOS. JACOB - GISSEL: LES DIVIERTE PASAR POR LA PASARELA MOSTRANDO SU PINTA, POR MOMENTOS SE LES DIFICULTA UN POCO RESPETAR EL TURNO DE LOS DEMÁS, EN EL JUEGO CON LAS PELOTAS DE LA EMOCIÓN GRITAN CUANDO CORREN. EMILY - SANTIAGO: LES DA UN POCO DE PENA AL TENER QUE PASAR A MOSTRAR SU PINTA POR LO QUE SE LES TOMA DE LA MANO PARA DARLES SEGURIDAD Y CONFIANZA, EN EL JUEGO CON LAS PELOTAS LES GUSTA NOMBRAR EL COLOR QUE ELLOS DICEN LO CUAL LES EMOCIONA Y CAUSA RISA. ISAAC GONZALEZ - DEREK: DURANTE EL DESFILE SE LES DIFICULTA UN POCO PERMANECER SENTADOS JUEGAN A DAR VUELTAS POR EL SUELO MOTIVO POR EL QUE SE LES LLAMA LA ATENCIÓN, EN EL JUEGO CON LAS PELOTAS CUANDO QUIEREN ALGO TIENEN QUE CORRER MUCHO PARA LOGRAR ALCANZARLO.

✓ EN LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DE LA TARDE SE PUDO EVIDENCIAR QUE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS POR MOMENTOS SE LES DIFICULTA SEGUIR LAS INSTRUCCIONES QUE SE LES BRINDA RAZÓN POR LA QUE SE LES DEBE REPETIR UNA Y OTRA VEZ; EN LOS AEROBICOS LES DIVIERTE CORRER POR TODO EL ESPACIO AL DECIRLES UN EJERCICIO LOGRAN IDENTIFICAR Y MOVER LA PARTE QUE NECESITAN, LIAM Y EMMANUEL SE LES DIFICULTA ESTAR EN UN SOLO LUGAR MOTIVO POR EL QUE SE LES LLAMA LA ATENCIÓN UNA Y OTRA VEZ.

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

✓ DESDE MI PERCEPCIÓN COMO PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA PUEDO DECIR QUE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS PARTICIPARON CON ALEGRÍA Y ENTUSIASMO, LES DIVIERTE PODER JUGAR Y CREAR NUEVAS INTERACCIONES CON SUS PARES POR MOMENTOS SE LES DIFICULTA TENER QUE COMPARTIR MOTIVO POR EL QUE SE LES DEBE REFORZAR ESTO ASÍ COMO LA IMPORTANCIA DEL BUEN TRATO CON EL OTRO.

✓ Julian Ruiz Rz ✓

PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA

Jennifer C

REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL LA FLORIDA
SOY FELIZ EN MI JARDÍN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES
BOGOTÁ

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	*ASTRID JULIANA RUIZ RODRÍGUEZ*	**FECHA**	Lunes 21 de Septiembre del 2026
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Asamblea-taller arte	**NIVEL**	PRE JARDÍN A

EJE/PROCESO					
Eje 1: SOY FELIZ					
Me reconozco y reconozco a los demás	X	Yo puedo y lo lograre	X		
Eje 2: UN MUNDO DE LENGUAJES					
Muevo mi cuerpo		Me expreso desde el arte	X	Mi voz es escuchada	X
Eje 3: EXPLORANDO UN MUNDO					
Soy un gran explorador		Pienso y me divierto			

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DIARIA

PROPÓSITO	Favorecer el vínculo afectivo entre las niñas, niños y profesionales de primera infancia, formando la seguridad, confianza, alegría, la escucha y la expresión emocional.

Mi profe, mis nuevos compañeros y compañeras

Continuando con el proceso de acogida y vinculación, la profesional en atención recibirá a las niñas y los niños en el aula con una sonrisa, diciendo su nombre y ofreciéndoles elegir una forma de saludo (abrazo, choque de manos, saludo con el pie o un hola con la mano) de bienvenida, se organizarán en el tapete donde se saludarán entre ellos, posteriormente jugarán con muñecos sexuados, tela, kit de losa y doctor para que jueguen y fortalezca relaciones sociales entre ellos, al terminar se recogerá el material dispuesto para ellos.

Se dará inicio la experiencia pedagógica del día de hoy ordenando a las niñas y los niños en círculo donde



cada uno se sentará en su respectiva silla, luego se cantarán diferentes canciones las cuales se acompañarán con movimientos sencillos, en seguida la profesional de atención a la primera infancia jugará con ellos *yo tengo un pajarito que no sabe volar si lo llamo ..... Sabe volar,* canción que les permitirá a todos decir su nombre en voz fuerte, juego que se repetirá varias veces para que así entre todos identifiquen los nombre; para finalizar entre todos decoraran con diferentes materiales la imagen de una profesora, con todos se recogerá el material y se jugara al lobo.

Para la experiencia de la tarde " EL TREN DE MI PROFE" se iniciará entonaremos la cancion pulgarcito donde los niños y niñas imitaran movimentos corporales , seguidamernte la profesional en atencion invita a los niños y niñas diciendo en voz alegre " niñas y niños, vamos a jugar con la profe, hoy la profe maneja un tren muy especial, se les explica la dinamica, la profesional se coloca al frente y los niños se toman suavemente de la cintura o los hombros, formando un tren. Mientras se canta la canción, luego recorre el aula haciendo paradas mágicas:

- ✓ Parada del saludo: todos saludan a la profe con la mano y dicen su nombre
- ✓ Parada del movimiento: la profe hace movimientos y los niños lo imitan

Al llegar a la ultima parada se hace una respiracion suave y se despiden con un aplauso especial para todos y la profesional agradece por jugar con ella.

HÁBITOS Y ESTILO DE VIDA SALUDABLE



La profesional de atención a la primera infancia por medio de un show de títeres, canciones y juegos les explicará la importancia del consumo de verduras y frutas para su desarrollo tanto físico como mental

RECURSOS	crayolas, colores, mesas, sillas, tapete, muñecos sexuados, kit de losa, doctor, tela, papel periódico, marcadores, fomy, pegante

Powered by CamScanner



JARDÍN INFANTIL
LA FLORIDA
BOGOTÁ
SOY FELIZ EN MI JARDÍN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

AL INGRESAR AL AULA TODOS LO HACEN TRANQUILOS LES EMOCIONA PODERSE PODER ENCONTRAR NUEVAMENTE CON SUS PARES, EN LAS INTERACCIONES CON EL MATERIAL DISPUESTO ALGUNOS NIÑOS COMO LIAM - EMMANUEL - JACOB DICEN "PROFE LAS MUÑECAS SON DE NIÑAS" MOTIVO POR EL QUE SE DIALOGA CON ELLOS DE ESTO Y SE LES EXPLICA QUE CUALQUIERA LO PUEDE UTILIZAR; LES GUSTO A LAS NIÑAS Y ALGUNOS NIÑOS JUGAR A VESTIR A LOS MUÑECOS, BAÑARLOS LLEVARLOS AL MÉDICO "HOLA HIJO COMO ESTAS DE LINDO" "HIJO TE VOY A BAÑAR CON AGUA".

EN LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DE LA MAÑANA DE HOY LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS PARTICIPARON ASÍ: EMILY - ISAAC GONZALEZ: IDENTIFICAN A TODOS SUS PARES POR EL NOMBRE Y REPITEN LA CANCIÓN QUE CANTA LA PROFESIONAL LA CUAL ACOMPAÑAN CON APLAUSOS, AL RASGAR EL PAPEL HACEN TROZOS GRANDES AL TENER QUE PEGARLOS JUEGAN CON ESTOS Y NO SIGUEN LA INSTRUCCIÓN DADA. MAXIMILIANO - MANUEL: LOGRAN IDENTIFICAR A TODOS SUS PARES POR SU NOMBRE, AL RASGAR EL PAPEL LO HACEN COMO SE LES INDICO LES GUSTO MUCHO PASAR A DECORAR LA IMAGEN DONDE IDENTIFICAN LOS DIFERENTES COLORES "MIRA ES AMARILLO COMO EL CABELLO DE LA PROFE" EMMANUEL - IRIS LES GUSTO MUCHO DECORAR LA IMAGEN TOMAN CON PROPIEDAD EL PAPEL Y LA COLOCAN EN LA IMAGEN "PROFE ES AZUL COMO TU SACO" PROFE ME LIMPIAS TENGO PEGANTE" LA TEXTURA DEL PEGANTE LES INCOMODA UN POCO EN LAS MANOS. EISSEL - JACOB: EN REPETIDAS OCASIONES SE LES LLAMA LA ATENCIÓN YA QUE NO SE SIENTAN ADECUADAMENTE Y JUEGAN CON LA SILLA, ALGUNOS NOMBRES SE LES DIFICULTA LA PRONUNCIACIÓN POR LO QUE LO DICEN VARIAS VECES. LIAM - DEREK: LOGRAN RASGAR EL PAPEL EN TROZOS DE DIFERENTES TAMAÑOS LOS CUALES UBICAN EN SU SILLA, SE LES LLAMA LA ATENCIÓN PORQUE PASAN POR LOS PUESTOS DE LOS DEMÁS Y LES TIRAN EL MATERIAL AL SUELO, LES GUSTO DECORAR LA IMAGEN. ISAAC CARDENAS - SANTIAGO: LES GUSTA MUCHO PODER RASGAR EL PAPEL EN TROZOS PEQUEÑOS, DISFRUTAN MUCHO PODER DECORAR LA IMAGEN SIN EMBARGO CUANDO ALGUIEN LES QUITA SU LUGAR SE MOLESTAN Y EMPUJAN A LOS OTROS MOTIVO POR EL QUE SE DIALOGA CON ELLOS SOBRE EL TRATO A LOS DEMÁS. THOMAS - HANNAH SON UN POCO TIMIDOS NO LOGRAN IDENTIFICAR A TODOS LOS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS POR SU NOMBRE CUANDO ESCUCHAN REPITEN LO QUE LA PROFESIONAL DICE, PARA RASGAR EL PAPEL LO AGARRAN CON TODA LA MANO Y LO TROZAN GRANDE MOTIVO POR EL QUE SE LES AYUDA A TOMARLO CON SUS DOS MANOS USANDO LOS DEDOS DE LA PINZA "ASI PROFE ME GUSTA".

EN LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DE LA TARDE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS PARTICIPARON CON GUSTO POR MOMENTOS SE LES DIFICULTA UN POCO REALIZAR EL TREN POR LO QUE SE LES DEBE ORIENTAR VARIAS VECES, AL LOGRAR ESTAR EN TREN CON EMOCION SE MUEVEN CON PROPIEDAD CUANDO SE LES PIDE SALUDAR TODOS LO HACEN CON AGRADO LIAM - EMMANUEL - JACOB SE LES DIFICULTA UN POCO PERMANECER EN EL TREN CUANDO SE AGRADAN CORREN DE LADO A LADO HACIENDO QUE LOS DEMÁS LO SIGAN RAZÓN POR EL QUE SE LES LLAMA LA ATENCIÓN

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

DESDE MI PERCEPCIÓN COMO PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA PUEDO DECIR QUE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS CADA DÍA LOGRAN ESTRECHAR MÁS SUS VÍNCULOS AFECTIVOS EN SU MAYORIA SE SABEN EL NOMBRE DE SUS PARES Y PROFESORA, LES GUSTO CANTAR Y DECORAR LA IMAGEN SIN EMBARGO SE LES DEBE REFORZAR EL RASGADO EN TROZOS PEQUEÑOS Y RESPETAR EL TURNO DEL OTRO.

PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA

REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner



JARDÍN INFANTIL
LA FLORIDA
BOGOTÁ
SOY FELIZ EN MI JARDÍN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	*ASTRID JULIANA RUIZ RODRÍGUEZ*	**FECHA**	Martes 22 de Septiembre del 2026
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Asamblea-taller literario	**NIVEL**	PRE JARDÍN A

EJE/PROCESO					
Eje 1: SOY FELIZ					
Me reconozco y reconozco a los demás				Yo puedo y lo lograre	X
Eje 2: UN MUNDO DE LENGUAJES					
Muevo mi cuerpo		Me expreso desde el arte	X	Mi voz es escuchada	X
Eje 3: EXPLORANDO UN MUNDO					
Soy un gran explorador				Pienso y me divierto	X

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DIARIA

PROPÓSITO	Fomenta en las niñas y los niños el amor por la lectura y fortalecer relaciones sociales por medio del cuento de la amistad.

Escuchemos y nos divertimos con historias

Continuando con el proceso de acogida y vinculación la profesional recibirá a las niñas y los niños con un saludo cálido de bienvenida con música infantil de fondo, posteriormente se ubicarán en el tapete donde encontrarán títeres grandes, pequeños de diversos personajes para que jueguen con ellos en compañía de sus pares de forma libre y espontánea, dando así tiempo para que sus compañeros y compañeras llegue, al terminar se les solicitará ayudar a recoger el material.

La experiencia pedagógica de la mañana se iniciará invitando a las niñas y niños de pre jardín al rincón



literario donde se les explicará las normas y como debemos cuidar los cuentos, luego entonaremos diversas canciones infantiles de su interés, motivándolos por medio de aplausos y movimientos corporales. Después de esto, la profesional narrara el cuento me transporto en... realizando gestos, sonidos para captar su atención e interés, a medida que se narra se les mostraran las diferentes imágenes que allí salen, al finalizar se les dará un tiempo para que miren cuentos que les llama la atención en compañía de sus pares, a medida que van ojeando las profesionales interactuaran con ellos que personajes encontraron.



Para la experiencia de la tarde "PINTEMOS Y CREEMOS" la profesional invitara a las niñas y los niños a ubicarse en las mesas y los invitara a entonar una canción "saco mis manitos" luego se les leerá el cuento transportes divertidos seguidamente se les entregara colores, crayolas y hojas para que decoren los diferentes medios de transporte; al terminar la profesional pasará por cada uno de los puestos observando las diferentes creaciones y felicitándolos por el trabajo realizado.

HÁBITOS Y ESTILO DE VIDA SALUDABLE



La profesional de atención a la primera infancia por medio de un show de títeres, canciones y juegos les explicará la importancia del consumo de verduras y frutas para su desarrollo tanto físico como mental

RECURSOS	Cuentos, tapete, bafle, música, colores, crayolas, hojas, títeres, marcadores

Powered by CamScanner



JARDÍN INFANTIL
LA FLORIDA
BOGOTÁ
SOY FELIZ EN MI JARDÍN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

✔ EN EL MOMENTO DE INGRESO DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS SE LOGRA EVIDENCIAR QUE ALGUNOS TIENEN MAYOR AFINIDAD ENTRE ELLOS, THOMAS LE GUSTA RECIBIR MANIFESTACIONES DE CARIÑO POR PARTE DE LA PROFESIONAL, MAXIMILIANO - EMMANUEL LES GUSTA MUCHO PONER LOS TITERES EN SUS MANOS DONDE IMITAN VOCES DE LOS ANIMALES "YO SOY EL LOBO FEROZ" "SOY UN PERRITO GUA GUA", JACOB - LIAM LES GUSTA CORRER POR TODO EL ESPACIO DE UN LADO AL OTRO DONDE POR MOMENTOS SE LES LLAMA LA ATENCIÓN YA QUE SON UN POCO BRUSCOS CON SUS PARES, EMILY - IRIS - GISSEL DISFRUTAN INTERACTUAR CON LOS TITERES DONDE LOS VISTEN, LES DAN DE COMER ENTRE OTROS.

✔ EN LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DE LA MAÑANA DE HOY LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS PARTICIPARON ASÍ: **EMILY - MAXIMILIANO**: LES LLAMA LA ATENCIÓN PODER TOMAR EN SUS MANOS LOS LIBROS Y AL MIRAR LAS DIFERENTES IMÁGENES NARRAN CON SUS PALABRAS QUE PASA; DURANTE LA NARRACIÓN DE LA HISTORIA LES GUSTA MIRAR Y DECIR EL NOMBRE DE LO QUE VEN. **THOMAS**: ES UN POCO TÍMIDO SIN EMBARGO CUANDO SE LE PREGUNTA ALGO RESPONDE, REPITE LAS PALABRAS QUE SE LE PIDE, LE GUSTA ACOSTARSE EN EL TAPETE Y HOJEAR LOS CUENTOS, SE SIENTE SEGURO CUANDO ESTÁ CERCA A LA PROFESIONAL. **SANTIAGO - EMMANUEL**: SE EVIDENCIA QUE SE LES DIFICULTA UN POCO LA PRONUNCIACIÓN DE ALGUNAS PALABRAS MOTIVO POR EL QUE NO SE COMPRENDE LO QUE DICEN. **JACOB - LIAM - DEREK**: SE LES DIFICULTA MUCHO PODER SEGUIR LAS INSTRUCCIONES QUE SE LES DA MOTIVO POR EL QUE UNA Y OTRA VEZ SE LES DEBE LLAMAR LA ATENCIÓN Y PEDIR QUE PERMANEZCAN EN SU LUGAR, SE MUEVEN POR EL AULA LO QUE DISTRAE A LOS DEMÁS, AL MOMENTO DE LEER LOS CUENTOS NO TIENEN CUIDADO POR LO QUE SE DIALOGA CON ELLOS SOBRE EL CUIDADO DE ESTOS. **ISAAC CARDENAS - IRIS**: AL VER LAS IMÁGENES IDENTIFICAN QUE ES "MIRA PROFE EL AVIÓN VA POR EL AIRE" "LOS BOMBEROS VAN POR LAS CALLES" LES DIVIERTE PODER HOJEAR SU CUENTO DONDE ELLOS MISMOS LES DAN SIGNIFICADO A LO QUE VEN. **HANNAH - ISAAC GONZALEZ**: EN LA LECTURA DEL CUENTO LES LLAMA MUCHA ATENCIÓN LO CUAL SE PUEDE VER REFLEJADO EN SUS ROSTROS CUANDO SE LES PREGUNTA ALGO A VECES SON UN POCO TÍMIDOS Y EN VOZ BAJA DICEN "ES UN AVIÓN" "EL GATO ESTÁ EN EL ALBUM". **MANUEL - GISSEL**: LES LLAMA MUCHO LA ATENCIÓN PODER OBSERVAR LAS DIFERENTES ILUSTRACIONES DE LOS CUENTOS LO QUE LES LLAMA MÁS LA ATENCIÓN SE LO MUESTRAN A LA PROFESORA "MIRA PROFE ES UN HELICOTERO AZUL" "PROFE ES UNA NIÑA COMO YO" "PROFE A MI ME GUSTÓ ESTE LIBRO".

✔ EN LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DE LA TARDE SE PUDO OBSERVAR QUE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS PARTICIPAN CON GUSTO ESCUCHARON CON ATENCIÓN EL CUENTO, DISFRUTAN PODER REPETIR LAS PALABRAS QUE SE LES PIDE SE LES DIFICULTA PRONUNCIAR LA RR, AL MOMENTO DE DIBUJAR CADA UNO GARABATEO DE FORMA LIBRE CUANDO SE LES PREGUNTA QUE ES CADA QUIEN LE OTORGA SU PROPIO SIGNIFICADO A SU CREACIÓN

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL.

✔ DESDE MI PERCEPCIÓN COMO PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA PUEDO DECIR QUE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS EN SU MAYORÍA PARTICIPAN CON AGRADO DE LA LECTURA DE CUENTOS SE EVIDENCIA QUE ADQUIEREN VOCABULARIO, SIN EMBARGO SE LES DEBE REFORZAR LA PRONUNCIACIÓN DE ALGUNAS PALABRAS, EL SEGUIMIENTO DE INSTRUCCIONES, EL RESPETO POR EL OTRO Y EL CUIDADO POR LOS LIBROS.

Juliana Ruiz Rodriguez

PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA

Jennifer G

REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL LA FLORIDA
SOY FELIZ EN MI JARDÍN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES
BOGOTÁ

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	*ASTRID JULIANA RUIZ RODRÍGUEZ*	**FECHA**	Miércoles 23 de Septiembre del 2026
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Taller deportivo	**NIVEL**	PRE JARDÍN A

EJE/PROCESO					
Eje 1: SOY FELIZ					
Me reconozco y reconozco a los demás		Yo puedo y lo lograre	X		
Eje 2: UN MUNDO DE LENGUAJES					
Muevo mi cuerpo	X	Me expreso desde el arte		Mi voz es escuchada	X
Eje 3: EXPLORANDO UN MUNDO					
Soy un gran explorador	X	Pienso y me divierto			

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DIARIA

PROPÓSITO	Fortalecer en las niñas y niños su motricidad gruesa, equilibrio y coordinación visomotora al desplazarse por el espacio favoreciendo la seguridad en sí mismos.

Vamos a mover el cuerpo

Continuando con el proceso de acogida y vinculación; el día de hoy La profesional de atención a la primera infancia recibirá a las niñas y niños en el aula con música infantil, les dará un abrazo de bienvenida y se organizarán las pertenencias en el lugar que corresponde, alrededor del aula se ubicarán sillas y sobre estas fichas de construcción con las cuales tendrán la oportunidad de construir torres y diferentes objetos, al terminar se recogerá el material utilizado.



La experiencia pedagógica del día de hoy se iniciará organizando a las niñas y niños sentados en un círculo donde escucharan y cantaran diferentes canciones alusivas al cuerpo, a medida que se van cantando se realizara los diferentes movimientos. Seguidamente la profesional de atención a la primera infancia explicara a las niñas y niños cual va ser nuestra primera experiencia significativa donde pasaran sorteando diferentes obstáculos, luego escucharan la canción para la coreografía https://www.youtube.com/watch?v=-GTmzfseQvs, seguidamente en diferentes espacios del aula cada niña y niño se ubicara en un aro de su color favorito, donde realizarán diferentes movimientos con este como saltando adentro, afuera, llevarlo arriba abajo con sus manos, se desplazaran por todo el aula moviéndose al ritmo de la música. Para terminar cada niña y niño pasarán al frente con una pelota donde se imitarán los movimientos de las profesionales.



La experiencia de la tarde PERROS SALTARINES, se iniciará entonando rondas infantiles al interés de cada uno. Posteriormente en el aula estarán los perros saltarines los cuales podrán disfrutar por turnos y realizar diferentes desplazamientos o movimientos según la indicación dada por la docente. Al finalizar la experiencia se dará un espacio para que jueguen libremente con ellos compartiendo con sus pares que fue lo que más le gustó de la actividad.

HÁBITOS Y ESTILO DE VIDA SALUDABLE



La profesional de atención a la primera infancia por medio de un show de títeres, canciones y juegos les explicará la importancia del consumo de verduras y frutas para su desarrollo tanto físico como mental

RECURSOS	Bafle-aros-gimnasio poli motor-balones saltarines, pelotas

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL LA FLORIDA
SOY FELIZ EN MI JARDÍN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES
BOGOTÁ

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

✓LES GUSTO ENTRAR AL AULA Y VER EL MATERIAL DISPONIBLE EN LAS SILLAS, LOS PRIMEROS EN LLEGAR TOMAN FICHAS DE LAS DIFERENTES SILLAS SIN EMBARGO CUANDO SE LES PIDE COMPARTIR ENTRE TODOS LES GUSTA CONSTRUIR TORRES, CARROS Y TRENES, LIAM- EMMANUEL SE LES DIFICULTA PERMANECER EN SU LUGAR Y PASAN LLAMANDO LO DE LOS DEMÁS, MOTIVO POR EL QUE SE DIALOGA CON ELLOS SOBRE ESTO.

✓EN LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DE LA MAÑANA SE PUEDE EVIDENCIAR QUE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS PARTICIPARON ASÍ- MAXIMILIANO - EISSEL= EN LOS EJERCICIOS CON EL ARO SE PUEDE EVIDENCIAR QUE SE LES DIFICULTA UN POCO HACER MOVER ESTE EN EL BRAZO RAZÓN POR EL QUE LA PROFESIONAL LOS APOYA, AL SORTEAR LOS OBSTÁCULOS Y DEBEN SALTAR GRITAN "SOY EL REY DEL MUNDO" "PROFE MIRA YO PUEDO" "SOY SPIDERMAN" ISAAC GONZÁLEZ- JACOB= LES GUSTA HACER CARRERAS ENTRE ELLOS DONDE SE MUEVEN DE LADO A LADO, POR INSTANTES SE LES DEBE RECORDAR QUE ESTÁN HACIENDO PORQUE CON FACILIDAD SE DISTRAEN. "PROFE YO SALTO RÁPIDO" "ESTO ES MÍO, YO SOY MÁS VELOZ" HANNAH ADASSA= INICIA PARTICIPANDO CON AGRADO IMITANDO LOS DIFERENTES MOVIMIENTOS CUANDO NO LOGRA HACER ALGO SE MOLESTA Y LANZA EL ARO Y SOLO OBSERVA A SUS PARES, DISFRUTA PASAR POR LOS OBSTÁCULOS DONDE SE VE SU AGILIDAD. EMILY- MANUEL= MIRAN UNA VEZ QUE ESTÁ REALIZANDO LA PROFESIONAL Y LOGRAN IMITAR CON AGILIDAD, CREAN SUS PROPIOS JUEGOS CON EL ARO "MIRA COMO SE MUEVE" "CON EL PIE PODEMOS MOVERLO", AL SORTEAR LOS OBSTÁCULOS SALTAN CON FUERZA Y AL CAER DICEN "LO LOGRÉ". EMMANUEL- LIAM= EL SEGUIMIENTO DE INSTRUCCIONES SE LES DIFICULTA UN POCO Y SE LES DEBE REPETIR UNA Y OTRA VEZ, AL TENER QUE SORTEAR LOS OBSTÁCULOS POR MOMENTOS NO MIDEN EL PELIGRO POR LO QUE SE LES LLAMA LA ATENCIÓN POR ESTO. IRIS- SANTIAGO. LES GUSTA PODER ELEGIR EL COLOR DEL ARO MIRAN CON MUCHA ATENCIÓN LOS MOVIMIENTOS DE LA PROFESIONAL Y LOS IMITAN LO CUAL LES EMOCIONA Y ALEGRA, POR MOMENTOS SIENTEN UN POCO DE ANGUSTIA AL TENER QUE SALTAR MOTIVO POR EL QUE LA PROFESIONAL LE DA LA MANO. "MIRA PROFE LO PUDE HACER" THOMAS- ES TÍMIDO Y BUSCA PODER ESTAR CERCA A LA PROFESIONAL A QUIEN TOMA DE LA MANO PARA QUE LO AYUDE "MIA MAMÁ PUDE" "ESTO ES VERDE" DEREK TIENE POR MOMENTOS COMPORTAMIENTOS BRUSCOS CON SUS PARES PASA Y LOS EMPUJA O LES QUITA LOS ARCOS, AL MOMENTO DE SORTEAR LOS OBSTÁCULOS LO HACE CON AGILIDAD SIN EMBARGO NO RESPETA EL TURNO DE LOS OTROS POR LO QUE SE DIALOGA CON ELLOS

✓EN LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DE LA TARDE DE HOY LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS PARTICIPARON CON MUCHA ALEGRÍA AL VER LOS PERROS SALTARINES Y SE EMOCIONAN RESPETAR EL TURNO SE LES DIFICULTA UN POCO POR LO QUE SE LES DEBE ESTAR INDICANDO EL LUGAR DONDE DEBEN PERMANECER, HANNAH- ISAAC GONZÁLEZ SE LE DIFICULTA UN POCO SALTAR SOBRE ESTOS POR LO QUE EN UN PRINCIPIO NECESITARON DEL APOYO DE LA PROFESIONAL.

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

✓DESDE MI PERCEPCIÓN COMO PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA PUEDO DECIR QUE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DISFRUTAN MUCHO PODER MOVERSE AL RITMO DE LA MÚSICA EN SU MAYORÍA REALIZAN LOS EJERCICIOS CON LOS ARCOS SE VE QUE TIENEN BUEN DOMINIO CORPORAL SE LES DEBE CONTINUAR REALIZANDO EXPERIENCIAS EN LAS QUE SIGAN INSTRUCCIONES, MOVERSE AL RITMO DE LA MÚSICA Y EL RESPETO POR EL OTRO.

✓Tatiana Ruiz Rodríguez✓
PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA

Jennifer G
REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL
LA FLORIDA
SOY FELIZ EN MI JARDÍN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES
BOGOTÁ

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	*ASTRID JULIANA RUIZ RODRÍGUEZ*	**FECHA**	Jueves 24 de Septiembre del 2026
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER LUDICO	**NIVEL**	PRE JARDÍN A

EJE/PROCESO					
Eje 1: SOY FELIZ					
Me reconozco y reconozco a los demás				Yo puedo y lo lograre	X
Eje 2: UN MUNDO DE LENGUAJES					
Muevo mi cuerpo	X	Me expreso desde el arte		Mi voz es escuchada	X
Eje 3: EXPLORANDO UN MUNDO					
Soy un gran explorador				Pienso y me divierto	X

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DIARIA

PROPÓSITO	Fortalecer en las niñas y los niños la motricidad y cooperación en el juego de pelotas con sus pares.

JUEGO Y ME DIVIERTO

Continuando con el proceso de acogida y vinculación; la profesional de atención a l primera infancia recibirá a la niñas y niños con un saludo cálido de bienvenida, seguidamente, se entonará la ronda juguemos en el bosque realizando cada una de las acciones, luego se invitará a jugar con las tapas de colores donde crearán sus propios juegos compartiendo con sus pares.

La experiencia de la mañana se iniciará invitando a las niñas y a los niños a formar un circulo allí



la profesional saludará a cada uno por su nombre, seguidamente se realizará un pequeño calentamiento del cuerpo moviendo la cabeza adelante, atrás de un lado al otro, mover los hombros hacia delante y hacia atrás, mover las piernas hacia delante, gateo de un lado al otro y reptar por el aula, acciones que se repetirán varias veces y que estarán acompañadas de diferentes canciones. Posteriormente la profesional ambientara el aula con la cesta de baloncesto y pelotas pequeñas de muchos colores se animaran a las niñas y los niños a pasar por turnos a realizar lanzamientos a cierta distancia, allí la profesional lo animará con porras, a continuación se les dará un tiempo libre para que entre ellos creen sus propias interacciones con las pelotas; para finalizar con la ayuda de todos se recogerán las pelotas donde la profesional les indicará el color que deben traer acciones que se repetirán hasta que el material este todo en orden.

Para la experiencia de la tarde "TINGO TANGO MI NOMBRE ES "se iniciará entonando la canción la batalla del calentamiento, posteriormente los niños y las niñas se sentarán en el tapete realizando un círculo, la profesional les explicara la dinámica del juego, se pedirá alguno de los niños o niñas que salga del círculo para que sin mirar por dónde va la pelota, empiece a decir "tingo, tingo, tango" de manera repetida. Mientras tanto, la pelota debe estar pasando rápidamente de mano en mano. La persona que dice "tingo" decide en cualquier momento decir: "tango", se le preguntará el nombre de cualquiera de sus compañeros y compañeras.



HÁBITOS Y ESTILO DE VIDA SALUDABLE



LA PROFESIONAL DE ATENCION A PRIMERA INFANCIA POR MEDIO DE CANCIONES Y JUEGOS DE DRAMATIZACION EXPLICARÁ A LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS CUALES SON LOS PASOS PARA EL LAVADO DE MANOS.

RECURSOS	Pelotas plásticas, tapas de colores, cancha de baloncesto, tapete, sillas, bafle

Powered by CamScanner



JARDÍN INFANTIL
LA FLORIDA
BOGOTÁ
SOY FELIZ EN MI JARDÍN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

→ En el momento en el que las niñas y los niños ingresan al aula se puede evidenciar que algunos han estrechado más sus vínculos afectivos, al ver las tapas de colores cada uno tomo en sus manos estas y entre ellos crearon sus propias interacciones como ordenarlas por colores, hacer filas con estas, lanzarlas al aire, Liam & Emmanuel se les dificulta respetar el trabajo de los otros en momentos pasan y con sus pies dañan la creación de los otros motivo por el que se dialoga con ellos de esto.

→ En el desarrollo de la experiencia pedagógica de la mañana de hoy las niñas y los niños participaron así- **Liam**: durante el calentamiento se le debe repetir algunas veces lo que debe hacer ya que con facilidad se distrae, por momentos en sus movimientos es un poco brusco con el mismo y con los demás, "mira profe yo puedo tocar el piso" "mi abuela me lleva al parque". **Jacob- Isaac González**: les gusta mucho tener la oportunidad de lanzar varias pelotas a la cancha cuando lo-graron hacerlo se les ve el rostro feliz y gritan "profe lo logramos" **Derek**: se observa que tiene comportamientos bruscos con sus pares cuando desea algo to-ma duro del brazo o las mejillas de los demas motivo por el que se dialoga con el sobre el buen trato, se le debe reforzar la pronunciación de los colores. **Thomas** al terminar la experiencia colaboro para recoger el material el color de pelo-tas que se le solicita las lleva. **Santiago- Hannah**: les gusta mucho tener la oportunidad de tomar las pelotas "es muy alto" "yo pude profe" "mi pelota tiene estos huecos" **Iris- Emily - Isaac Cardenas**: tienen buena coordinación ojo-mano lo que les ayuda a poder meter las pelotas en el aro, les gusto po-der tener en sus manos las pelotas que tienen texturas "mira profe estas son de futbol y nos gusta" "profes estas tienen colores lindos". **Maximiliano- Manuel**: les gusta caminar arrastrando los pies por el suelo lo cual les permite mover las pelotas, tienen buena coordinación y se alegran mucho cuando entran en el aro "mira lo logre" "el rojo y azul son mis colores favoritos" **Emmanuel- Gissel**: les gusta correr de un lado al otro donde se les llama la atención ya que no tienen pre-caución con los que tienen enfrente y por momentos les pegan.

→ En la experiencia pedagógica de la tarde se puede evidenciar que las niñas y los niños les gusta mucho poder formar un circulo con ayuda de la profesional, durante la explicación se les debe repetir algunas veces en que consiste, cuando logran pa-sar la pelota se emocionan y entre ellos estan pendientes de cuando alguno se quede con esta, la mayoria identifican el nombre de la mayoria de sus pares se les debe ayudar a reforzar la pronunciación de algunas palabras.

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

→ Desde mi percepción como profesional de atención a primera infancia puedo decir que las niñas y los niños cada día poco a poco van mejorando en el seguimiento de instrucciones, disfrutan jugar con la cancha de baloncesto e identifican los diferen-tes colores de las pelotas; se les debe continuar reforzando el buen trato con los demas, el no correr por el aula y algunos la pronunciación de palabras.

Juliana Ruiz Rodriguez

PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA

Jennifer G

REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL LA FLORIDA
SOY FELIZ EN MI JARDÍN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES
BOGOTÁ

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	ASTRID JULIANA RUIZ RODRÍGUEZ	FECHA	Viernes 25 de Septiembre del 2026
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER-REJALACION	NIVEL	PRE JARDÍN A

EJE/PROCESO					
Eje 1: SOY FELIZ					
Me reconozco y reconozco a los demás		Yo puedo y lo lograre	X		
Eje 2: UN MUNDO DE LENGUAJES					
Muevo mi cuerpo	X	Me expreso desde el arte		Mi voz es escuchada	X
Eje 3: EXPLORANDO UN MUNDO					
Soy un gran explorador	X	Pienso y me divierto			

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DIARIA	
PROPÓSITO	Fortalecer los vínculos afectivos en las niñas, niños por medio de juegos y masajes con sus pares y profesionales

UN DIA PARA COMPARTIR CON MIS AMIGAS Y AMIGOS

Continuando con el proceso de acogida y vinculación el día de hoy, Las profesionales de atención a la primera infancia, recibirá a las niñas y niños en el aula, seguidamente les dará un saludo cálido de bienvenida y se ubicaran las pertenencias en el lugar que corresponde, en el aula se encontraran pin pones de diferentes colores y cubetas plásticas con los cuales tendrán la oportunidad de crear diferentes juegos, al terminar se recogerá el material utilizado.



Para la experiencia de la mañana de hoy la profesional ambientara el aula con colchonetas, música de relajación, crema corporal, aceite, seguidamente las niñas y los niños se sentarán cómodamente en las colchonetas formando un círculo y se motivarán a realizar juegos de masajes utilizando sus dedos, manos , brazos, piernas y mejillas a sus pares, luego vamos involucrando las plumas de colores realizando cosquillas en su cuello, mejillas , brazos, orejas y al finalizar se les regalara masajes con la crema corporal y el aceite Johnson en su rostro y manos, para finalizar se les dará un tiempo para que de forma libre y espontánea creen sus propias interacciones sobre las colchonetas, luego de disfrutas la experiencia se organizará el espacio.

Para la experiencia de la tarde "Rollos con mi cuerpo", con anterioridad se ambiento el espacio con una fila de colchonetas. Se iniciará entonando la canción saco mis manitos imitando y mirando las acciones mencionadas en la canción, por otra parte, se invitará a las niñas y niños realizar los rollos con su cuerpo en las colchonetas, esta acción la realizaran todos con ayuda y guía de las profesionales motivándolos con la canción "la rueda del autobús".



HÁBITOS Y ESTILO DE VIDA SALUDABLE	
	LA PROFESIONAL DE ATENCION A PRIMERA INFANCIA POR MEDIO DE CANCIONES Y JUEGOS DE DRAMATIZACION EXPLICARÁ A LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS CUALES SON LOS PASOS PARA EL LAVADO DE MANOS.
RECURSOS	COLCHONETAS , MÚSICA, CREMA CORPORAL,ACEITE,BAFLE,PIN PONES,CUBETAS

Powered by CamScanner



JARDÍN INFANTIL
LA FLORIDA
SOY FELIZ EN MI JARDÍN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES
BOGOTÁ



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS INGRESAN MAS ALEGRES CADA DÍA LES EMOCIONA PODERSE ENCONTRAR Y COMPARTIR LAS DIFERENTES EXPERIENCIAS, DISFRUTAN Y SE EMOCIONAN AL VER EL MATERIAL CADA UNO TOMO UNA O DOS CUBETAS Y CREARON CON ESTAS DIFERENTES JUEGOS, ALGUNOS LOGRAN UBICAR LOS PIN PONES POR COLORES Y LOS MUEVEN DE UN LADO AL OTRO "MIRA PROFE SON HUEVOS", CON ALGUNOS SE DIALOGA Y LES GUSTA DECIR LOS DIFERENTES COLORES MOTIVO POR EL CUAL SE LES FELICITA.

EN LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA DE LA MAÑANA DE HOY LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS PARTICIPARON ASI= EMMANUEL-LIAM-JACOB= LES LLAMO MUCHO LA ATENCIÓN PODER CORRER POR ENCIMA DE LAS COLCHONETAS, POCO A POCO CUANDO SE INICIA A TRABAJAR Y HACER LOS MASAJES LOGRAN ESTAR TRANQUILOS, DISFRUTAN TENER EN SUS MANOS LA TEXTURA DE LA CREMA Y POR UN MOMENTO SE DUERMEN. MAXIMILIANO-EMILY ESCUCHARON ATENTOS LAS INSTRUCCIONES DE LA PROFESIONAL, UBICARON SUS PERTENENCIAS ORDENADAS Y CON LA CREMA REALIZAN MASAJES DE ARRIBA Y ABAJO "QUE RICO HUELE LA CREMA", "MIRA PROFE LO LOGRE" COLABORARON CUANDO SE LES PIDE AYUDAR A RECOGER EL MATERIAL USADO. IRIS-BISSEL= AL PRINCIPIO SE LES DIFICULTA SEGUIR LAS INSTRUCCIONES QUE SE LES BRINDA MOTIVO POR EL QUE SE LES DEBE LLAMAR LA ATENCIÓN, EN EL MASAJE IDENTIFICARON LAS DIFERENTES PARTES DEL CUERPO DONDE SE SIENTEN COMODAS Y ALEGRES "MIA POPE MIS PIERNAS SON GRANDES" "PROFE MI MAMÁ PASA CON LAS AMIGAS Y LE GUSTA LA CREMA" ISAAC CARDENAS E ISAAC GONZALEZ "PROFE MI MAMÁ TODOS LOS DIAS ME DA CREMA" "PROFE MIRA ES SUAVE" LOGRAN SEGUIR A LA PROFESIONAL EN CADA UNO DE LOS MOVIMIENTOS DONDE MUEVEN CON PROPIEDAD CADA PARTE DEL CUERPO, LES AGRADA ACOSTARSE EN LAS COLCHONETAS Y MIRAR EL TECHO. MANUEL-SANTIAGO= ESTUVIERON CON MUCHA TRANQUILIDAD EN LA EXPERIENCIA, LOGRAN IDENTIFICAR LAS DIFERENTES PARTES DEL CUERPO A LAS CUALES LES COLOCAN CREMA ENCIMA Y SUAVEMENTE MASAJEAN "PROFE MI PIERNA QUEDO OLIENDO RICO" "PROFE ME GUSTA MUCHO". DEREK= LE GUSTA MUCHO CORRER SOBRE LAS COLCHONETAS DONDE SE VE EL DOMINIO QUE TIENE SOBRE SU CUERPO, CUANDO NO SE LE DEJA HACER LO QUE DESEA SE MOLESTA Y TIENE RAZÓN POR LA QUE SE HABLA CON EL. THOMAS - HANNAH BUSCAN SIEMPRE ESTAR CERCA A LA PROFESIONAL, LES AGRADA QUE SE LES HAGA MASAJES "MAMA QUE RICO" "ME GUSTA LA CREMA" CON MUCHO CARIÑO Y SUAVIDAD PONEN LA CREMA EN EL BRAZO DE LA PROFE.

EN LA EXPERIENCIA PEDAGOGICA DE LA TARDE DE HOY SE PUEDE EVIDENCIAR QUE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS TIENEN BUEN DOMINIO DE SU CUERPO, EN UN PRINCIPIO LA MAYORIA NECESITO DEL APOYO DE LA PROFESIONAL UNA VEZ LOGRAN HACERLO POR SI SOLOS SE EMOCIONAN MUCHO, CON ALGUNOS SE DIALOGO YA QUE LES GUSTA CORRER SOBRE LAS COLCHONETAS Y NO TIENEN EL DAÑO QUE LE PUEDEN OCASIONAR A LOS DEMÁS, LES GUSTA ESCUCHAR LA CANCIÓN DEL AUTOBUS Y REPITEN PALABRAS

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

DESDE MI PERCEPCIÓN COMO PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA PUEDO DECIR QUE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS LES LLAMO MUCHO LA ATENCIÓN PODER SENTIR LOS MASAJES Y LA TEXTURA DE LA CREMA, ASIMISMO SE EVIDENCIA QUE LA MAYORIA IDENTIFICA LAS DIFERENTES PARTES DEL CUERPO SE LES DEBE REFORZAR EL BUEN TRATO CON EL OTRO EL SEGUIMIENTO DE INSTRUCCIONES Y EL RESPETO POR LAS NORMAS DEL AULA.

Juliana Ruiz Rodriguez R3
PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA

Jennifer G
REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner



JARDÍN INFANTIL
LA FLORIDA
BOGOTÁ
SOY FELIZ EN MI JARDÍN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	ASTRID JULIANA RUIZ RODRÍGUEZ	FECHA	Lunes 28 de Septiembre del 2026
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER LUDICO DE LA BICICLETA	NIVEL	PRE JARDÍN A

EJE/PROCESO					
Eje 1: SOY FELIZ					
Me reconozco y reconozco a los demás		Yo puedo y lo lograre			
Eje 2: UN MUNDO DE LENGUAJES					
Muevo mi cuerpo	X	Me expreso desde el arte	X	Mi voz es escuchada	X
Eje 3: EXPLORANDO UN MUNDO					
Soy un gran explorador	X	Pienso y me divierto	X		

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DIARIA	
PROPÓSITO	Favorecer el reconocimiento de la bicicleta como medio de transporte y juego, identificando algunas de sus partes y funciones mediante la exploración, el diálogo, la expresión artística, el movimiento y el juego simbólico, promoviendo prácticas sencillas relacionadas con el cuidado del medio ambiente.

CONOCE TU BICI Y EL APORTE AL MEDIO AMBIENTE

Continuando con el proceso de vinculación y acogida, el dia de hoy la profesional en atención a la primera infancia estará dando la bienvenida a las niñas y los niños por medio de un abrazo, seguidamente se les ayudará a ubicar sus pertenencias en el lugar que corresponde, luego se les invitará pasar al espacio que con antelación la profesional ambiento motos de diferentes colores con las cuales tendrán la oportunidad de moverse por el espacio y asi crear sus propias interacciones.

Para dar inicio a la experiencia pedagógica de la mañana, la profesional llevará al espacio una bicicleta real para que las niñas y los niños la observen de cerca, irá mostrando y nombrando sus principales partes de manera sencilla, seguidamente se realizara preguntas como:



¿Qué pasaria si una bicicleta no tuviera ruedas?"

Al finalizar se ubicarán en las mesas y la profesional les entregara una imagen de una bicicleta y plastilina donde aran bolitas, rollitos y tiras para posteriormente formar sobre la imagen la silueta de la bicicleta intentando representar sus ruedas, asiento y manubrio, se acompañará el proceso: posteriormente por turnos pasaran a dar una vuelta en la bicicleta por el aula, al terminar con la ayuda de todos se organizará el material utilizado, en la tarde cada uno se llevará a su casa la creación realizada.



Para la experiencia de la tarde "¡Nos vamos de paseo en bicicleta!" la profesional en atención pintara con tiza una carretera con obstáculos, semáforos, señales de tránsito e invitara a las niñas y los niños a imaginar que están dando un paseo en bicicleta representando con su cuerpo que están montados en una y la profesional dará diferentes indicaciones para el recorrido. "¡Hay alguien adelante, tocamos el timbre!" → dicen "¡ring, ring!".

- "Vamos despacio" → disminuyen sus movimientos.
- "Vamos rápido" → aumentan el ritmo. "¡Semáforo rojo!" → se detienen.

Durante el recorrido también podrán encontrarse con imágenes de árboles, flores, animales y otros elementos de la naturaleza, reforzando la idea de que podemos movilizarnos de una manera que contribuye al cuidado del ambiente.

HÁBITOS Y ESTILO DE VIDA SALUDABLE



La profesional de atención a primera infancia durante la semana dialogará con las niñas y los niños sobre cómo es el correcto cepillado de dientes y la importancias de hacer esto diariamente se usarán canciones, títeres o shows musicales.

RECURSOS	Motos o triciclos-plastilina-hojas-marcadores-cinta-bafle-música

Powered by CamScanner



JARDÍN INFANTIL
LA FLORIDA
SOY FELIZ EN MI JARDÍN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES
BOGOTÁ



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

✓ EN EL MOMENTO DEL INGRESO DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS SE EVIDENCIA QUE LES GUSTA LLEGAR AL JARDÍN DONDE ENTRE ELLOS SE SALUDAN AMOROSAMENTE, AL VER LOS TRICICLOS Y MOTOS SE EMOCIONARON A MEDIDA QUE FUERON LLEGANDO CADA UNO TOMO EL COLOR QUE MÁS LLAMARÁ SU ATENCIÓN SE MOVIERON CON PROPIEDAD POR EL ESPACIO POR INSTANTES SE LES DEBE RECORDAR LOS CUIDADOS QUE DEBEN TENER YA QUE PASAN SIN MEDIR LOS PELIGROS O DAÑOS QUE PUEDEN CAUSAR.

✓ EN LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DE LA MAÑANA LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS PARTICIPARON ASÍ=

1. MAXIMILIANO= PARTICIPO CON MUCHA EMOCIÓN CUANDO VIO LA BICICLETA SE PUSO DE PIE PARA ADIVERLA MEJOR "MI BICI ES AZUL Y ES MUY RAPIDA" LE AGRADO DECORAR LA IMAGEN CON LA PLASTILINA.
2. SANTIAGO= DISFRUTO DEDER DECORAR SU IMAGEN DE BICICLETA DONDE REALIZO BOLITAS PEQUEÑAS LAS CUALES UBICA EN LAS RUEDA, SE LE DIFICULTO UN POCO TENER QUE COMPARTIR POR LO QUE SE ENOJA.
3. LIAM= CUANDO VE LA BICICLETA BUSCO COMO SUBIRSE MOTIVO POR EL QUE SE LE LLAMA LA ATENCIÓN "MI BICICLETA ES ROJO ME LA DIO MI ABUELA" CON FACILIDAD SE DESCONCENTRA.
4. EMMANUEL= CON FACILIDAD SE DESCONCENTRA Y BUSCA COMO DISTRAER A LOS DEMAS MOTIVO POR EL QUE SE DIALOGA CON EL DE ESTO, LOGRA HACER TIRAS LARGAS CON LA PLASTILINA.
5. DEREK= AL VER LA BICICLETA SE EMOCIONA "POPE YO QUIERO" CON LA PLASTILINA SE LE ORIENTA PARA QUE LOGRE REALIZAR BOLITAS Y PALITOS CON LA PLASTILINA LO CUAL EMOCIONA.
6. HANNAH= DISFRUTA VER LA BICICLETA CUANDO SE LE VA A SUBIR EN ESTA DICE "NO QUIERO" AL DECORAR LA IMAGEN LE MOLESTA LA TEXTURA DE LA PLASTILINA, NO LA AGARRA MÁS.
7. IRIS= ESTUVO MUY ATENTA A LA EXPLICACIÓN DE LA PROFESIONAL CUANDO SE LE HACEN PREGUNTAS RESPONDE, SE EMOCIONA CUANDO SE LE MONTA A LA BICICLETA "LA MIA ES ROSADA".
8. JACOB= POR MOMENTOS SE LE DIFICULTA SEGUIR LAS INSTRUCCIONES POR LO QUE SE LES DEBE REPETIR UNA Y OTRA VEZ, LE GUSTA HACER BOLITAS PEQUEÑAS Y APLASTARLAS CON SUS DEDOS.
9. EMILY= ESTUVO MUY ATENTA A LA EXPLICACIÓN "PROFE PAJARITO ME DIO UNA ES MORADA" AL DECORAR LA IMAGEN LO HACE CON MUCHO AGRADO Y AGILIDAD DISFRUTA LA PLASTILINA.
10. THOMAS= CUANDO SE LE MONTA A LA BICICLETA SE ANGUSTIA Y LLORA MOTIVO POR EL QUE SE LE BAJO, DISFRUTA MUCHO QUE SE LE AYUDE A DECORAR LA IMAGEN LE GUSTA LA PLASTILINA.
11. ISAAC GONZALEZ= LE EMOCIONA MUCHO VER LA BICICLETA Y SE ACERCA A ELLA, PRESTO MUCHA ATENCIÓN A LA EXPLICACIÓN, CUANDO VE LA IMAGEN LA DECORA CON MUCHO CUIDADO.
12. MANUEL= LE GUSTA LA BICICLETA Y SE SABE LOS NOMBRES DE ALGUNAS PARTES, AL DECORAR LA IMAGEN TIENE BUENA MOTRICIDAD FINA LOGRA HACER BOLITAS DE DIFERENTES TAMAÑOS.
13. EISSEL= MIRA LA BICICLETA Y LE GUSTA ACERCARSE A ESTA, "PROFE YO NO TENGO PERO MI PAPÁ SI Y ES GRANDE" DECORA CON AGRADO Y AGILIDAD LA IMAGEN.

✓ EN LA EXPERIENCIA DE LA TARDE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS PARTICIPARON ALEGREMENTE, DISFRUTARON MOVERSE POR EL ESPACIO ENTENDIENDO QUE SE PUEDE CUIDAR EL MEDIO AMBIENTE

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

✓ DESDE MI PERCEPCIÓN COMO PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA PUEDO DECIR QUE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DISFRUTARON MUCHO DE LA EXPERIENCIA DE LA BICICLETA PARTICIPARON ACTIVAMENTE DE TODO LO QUE SE LES PLANTEA, IDENTIFICAN ALGUNAS PARTES DE LA BICICLETA Y LA MAYORIA ESCUCHAN ATENTAMENTE LA EXPLICACIÓN DE LA PROFESIONAL, SE DEBE REFORZAR LA IMPORTANCIA DE COMPARTIR Y EL SEGUIMIENTO DE INSTRUCCIONES.

✓ Julian Luis Rodriguez Rz ✓
PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA

Jennifer C.
REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner



JARDÍN INFANTIL
LA FLORIDA
BOGOTÁ
SOY FELIZ EN MI JARDÍN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	ASTRID JULIANA RUIZ RODRÍGUEZ	FECHA	Martes 29 de Septiembre del 2026
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Asamblea-taller: exploración e imitación	NIVEL	PRE JARDÍN A

EJE/PROCESO					
Eje 1: SOY FELIZ					
Me reconozco y reconozco a los demás		Yo puedo y lo lograre	x		
Eje 2: UN MUNDO DE LENGUAJES					
Muevo mi cuerpo	x	Me expreso desde el arte	x	Mi voz es escuchada	
Eje 3: EXPLORANDO UN MUNDO					
Soy un gran explorador		Pienso y me divierto	x		

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DIARIA	
PROPÓSITO	Favorecer en las niñas y los niños el reconocimiento de prácticas de higiene oral a través de la exploración, las canciones, el juego, la imitación y la expresión corporal, acercándolos de manera sencilla al cuidado de los dientes y la importancia del cepillado.

CUIDEMOS NUESTRA SONRISA, LA GRAN CEPILLATÓN.

Continuando con el proceso de vinculación y acogida de los niños y las niñas, la profesional los recibirá afectuosamente a su llegada al jardín, diciendo su nombre en voz alta, haciéndolos sentir seguros, luego se les invitara a poner sus pertenencias en el lugar que corresponde, en el aula se escucharán canciones alusivas a la higiene oral, "A Cepillarse los Dientes" — HeyKids" en el espacio estarán dispuestas sillas y mesas y sobre estas una hoja con una cara para que cada uno lo coloree, una vez esté listo quienes deseen podrán jugar con los muñecos sexuados, al terminar con la ayuda de todos se recogerá el material utilizado.

Para iniciar la experiencia pedagógica de la mañana, las niñas y los niños de sala materna, caminadores, párvulos y pre jardín se reunirán en el espacio de caminadores, donde las profesionales entonarán canciones alusivas a la higiene oral. "*los dientes de arriba se cepillan hacia abajo, los de abajo se cepillan hacia arriba y las muelitas en forma circular*", posteriormente, la profesional caracterizada como hada presentará una gran muela que tiene una pequeña mancha y preguntará a los niños y las niñas: "¿Qué le pasó a esta muelita?". A partir de esta situación se realizará una representación de la visita al dentista, quien observará la muela y explicará de manera sencilla la importancia de cuidar y limpiar los dientes. Luego, las profesionales mostrarán cómo realizar el cepillado mediante movimientos de arriba hacia abajo y de un lado al otro., finalmente, se dispondrán unas muelas grandes en el centro del espacio para que los niños y las niñas las cepillen, retomando lo observado durante la experiencia y descubriendo cómo la mancha desaparece, al terminar cada uno de los niveles se desplazará en orden a sus respectivas aulas y allí se dialogará sobre lo visto.





Para la experiencia de la tarde "MI SONRISA" ", la profesional dispondrá un espejo en el espacio e invitarán a los niños y niñas a observar su rostro y su sonrisa, se propondrán diferentes gestos y expresiones como sonreír, abrir la boca, mostrar los dientes y realizar sonidos como "aaaah" y "eeeeh", acompañando este momento con palabras sencillas como "mira tú sonrisa" y "vamos a mostrar nuestros dientes". Para finalizar se cantará una canción corta relacionada con la sonrisa y el cuidado de los dientes, realizando movimientos con las manos y el rostro que los niños puedan imitar.

HÁBITOS Y ESTILO DE VIDA SALUDABLE	
	La profesional de atención a primera infancia durante la semana dialogará con las niñas y los niños sobre cómo es el correcto cepillado de dientes y la importancias de hacer esto diariamente se usarán canciones, títeres o shows musicales.
RECURSOS	IMÁGENES RELACIONADAS CON LA HIGIENE ORAL, MUELAS DE GRAN TAMAÑO, CEPILLOS DE DIENTES, MÚSICA Y BAFLE.

Powered by CamScanner



JARDÍN INFANTIL
LA FLORIDA
SOY FELIZ EN MI JARDÍN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES
BOGOTÁ



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS AL INGRESAR AL AULA CADA UNO TUVO LA OPORTUNIDAD DE ELEGIR UN COLOR MESA SE QUERIAN UBICAR, LA MAYORIA AL VER LA CARA LOGRAN IDENTIFICAR ALGUNAS DE LAS PARTES DE ESTA Y ENTRE ELLOS COMENTAN QUE ESTAN COLOREANDO, LIAM Y EMMANUEL SE LES DIFICULTA PERMANECER EN SU LUGAR Y JUEGAN CON LAS SILLAS A TUMBARLAS MOTIVO POR EL QUE SE LES LLAMA LA ATENCIÓN, DEREK SE LE LLAMA LA ATENCIÓN YA QUE PASA POR DIFERENTES PUESTOS LANZANDO LAS HOJAS DE LOS DEMÁS, EMILY - MAXIMILIANO DISFRUTAN MUCHO COLOREAR LA CARA Y ENTRE ELLOS COMENTAN COMO ESTA QUEDANDO.

EN EL DESARROLLO DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGOGICAS DEL DÍA DE HOY SE PUDO EVIDENCIAR QUE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS PARTICIPARON ASI:

1. EMILY: PARTICIPA ACTIVAMENTE RESPONDIENDO LAS PREGUNTAS QUE LA PROFESIONAL HACE "ES SE LLAMA CEPILLO Y PASTA DE DIENTES LA MIA ES DE PRINCESAS" IMITA ACCIONES QUE SE HACEN.
2. MAXIMILIANO: ES UN POCO TIMIDO CUANDO SE LE PIDE PASAR AL FRENTE PARA CEPILLAR LOS DIENTES SIN EMBARGO CUANDO ESTA TOMA CON PROPIEDAD EL CEPILLO "A MI ME GUSTA LIMPIAR DIENTES"
3. LIAM: DISFRUTA PODER PARTICIPAR COMO ESPECTADOR SIN EMBARGO AL PONERSE DE PIE PARA PODER OBSERVAR QUE PASA LE GUSTA MOLESTAR A LOS DEMÁS LO QUE LOS DESCONCENTRA.
4. SANTIAGO: PRESTA MUCHA ATENCIÓN A LA DRAMATIZACIÓN Y SE EMOCIONA CUANDO SE LE PREGUNTA ALGO, AL RESPONDER ALGUNAS PALABRAS NO SON CLARAS POR LO QUE DEBE REPETIR
5. IRIS: CUANDO VE A LA ODONTÓLOGA "PROFE MI MAMÁ Y PAPÁ ME LLEVARON AL ODONTÓLOGO Y ME PUSIERON UN LIQUIDO" MIRO MUY ATENTA LA DRAMATIZACIÓN Y CON SUS PARES HABLABA
6. ISAAC CARDENAS: POR MOMENTOS POR JUGAR CON LA SILLA SE DISTRAE Y PIERDE SU CONCENTRACIÓN, CUANDO SE LE PREGUNTA QUE ES ESO IDENTIFICA EL CEPILLO Y LA CREMA DENTAL.
7. ISAAC GONZALEZ: CON FACILIDAD SE DESCONCENTRA DURANTE LA NARRACIÓN "MI PAPÁ ME COMPRO CINCES", LOGRA IMITAR LOS MOVIMIENTOS DEL CEPILLADO DE DIENTES.
8. MANUEL: LE GUSTO PRESTAR ATENCIÓN A LA DRAMATIZACIÓN DONDE RESPONDE LAS PREGUNTAS "ESTE ES MI CEPILLO Y TIENE AZUL, LA CREMA SE PONE EN EL CEPILLO", IMITA LOS PASOS DEL CEPILLADO
9. DEREK: SE LE DIFICULTA MUCHO TENER QUE SEGUIR LAS INSTRUCCIONES RAZÓN POR LA QUE SE LE DEBE REPETIR UNA Y OTRA VEZ LO QUE DEBE HACER CUANDO ALGO NO LE GUSTA GRITA MUY FUERTE
10. GISSEL: CUANDO NO LOGRA HACER LO QUE DESEA SE MOLESTA E INCLUSO A LLORAR MOTIVO POR EL QUE SE DIFICULTA CON ELLA SOBRE ELLO; LE GUSTA IMITAR LAS ACCIONES DEL CEPILLADO DE DIENTES
11. HANNAH: CUANDO SE TIENE QUE DESPLAZAR AL PRIMER PISO NO TIENE PRECAUCIÓN EN LAS ESCALERAS YA QUE SALTA MOTIVO POR EL QUE SE LE LLAMA LA ATENCIÓN
12. THOMAS: SE SORPRENDE AL VERSE EN EL ESPEJO CUANDO SE LE PIDE TOCAR ALGUNA PARTE DE SU CARA LA IDENTIFICA Y REPITE EL NOMBRE DE ESTA "BOCA - DIENTES - LENGUA".
13. EMMANUEL JACO: SE LE DEBE RECORDAR COMO SE DEBEN SUBIR LAS ESCALERAS YA QUE SUBEN Y BAJAN CORRIENDO Y POR MOMENTOS EMPUJAN A LOS DEMÁS SE LES LLAMA LA ATENCIÓN.

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

DESDE MI PERCEPCIÓN COMO PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA PUEDO DECIR QUE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS LES LLAMÓ MUCHO LA CEPILLATON DONDE SE PUEDE VER LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS, PRESTARON ATENCIÓN A LA EXPLICACIÓN Y ALGUNOS RESPONDEN A LAS PREGUNTAS QUE SE LES HACE; SE DEBE REFORZAR EL SEGUIMIENTO DE INSTRUCCIONES, LAS NORMAS AL DESPLAZARSE POR LAS ESCALERAS Y HABITOS DE HIGIENE ORAL.

Julian Andres Ruiz Rodriguez

PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA

Jennifer

REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner



JARDÍN INFANTIL
LA FLORIDA
BOGOTÁ
SOY FELIZ EN MI JARDÍN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	ASTRID JULIANA RUIZ RODRÍGUEZ	FECHA	Miércoles 30 de Septiembre del 2026
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	Taller juego y aprendo	NIVEL	PRE JARDÍN A

EJE/PROCESO					
Eje 1: SOY FELIZ					
Me reconozco y reconozco a los demás		Yo puedo y lo lograre	X		
Eje 2: UN MUNDO DE LENGUAJES					
Muevo mi cuerpo	X	Me expreso desde el arte		Mi voz es escuchada	X
Eje 3: EXPLORANDO UN MUNDO					
Soy un gran explorador	X	Pienso y me divierto	X		

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DIARIA

PROPÓSITO	Fortalecer en las niñas y los niños su coordinación ojo-mano y ojo pie y familiarizarlos con los colores por medio de diversas experiencias.

APRENDEMOS JUGANDO

Para el dia de hoy la profesional recibirá a las niñas y los niños chocando las 5 e invitándolos a organizar sus pertenencias en el lugar que corresponde, seguidamente el aula estará ambientada con pelotas de caucho, de telas o plásticas las cuales podrán patear, transportar, depositar o jugar con estas solos o con sus pares, terminado este tiempo se recogerá el material utilizado.

Para la experiencia de la mañana de hoy la profesional con anterioridad dibujara la cara de un gusano en tres hojas iris amarillo, azul, verde, morado, rojo la cual estará pegada en la pared y hacia abajo se tendrá un pedazo de cita donde se pegarán pelotas acorde al color que tiene la cabeza, asimismo se tendrá una canastilla la cual contendrá pelotas de colores en su interior: la experiencia se iniciará cantando con todos *debajo de mi cama* ronda que se acompañara con movimientos sencillos, seguidamente las niñas y los niños se ubicarán en media luna para que por turnos agarren una pelota de la canasta y peguen en el lugar que corresponde, al terminar se jugara simón dice quien dará instrucciones sencillas para que todos realicen como por ejemplo traes pelotas amarillas, patear una pelota azul entre otras: se les dará un tiempo para que juegues libremente con estas, al terminar con la ayuda de todos se recogerá el material utilizado.



Para dar inicio a la experiencia de la tarde "RUEDO MI ARO" se iniciará invitándolos a todos a moverse al ritmo de la música, seguidamente a cada uno se le dará un aro de diferente color el cual tomaran de la parte superior y lo harán rodar por toda el aula semejando una llanta de carro, acción que se repetirá varias veces, luego de ello se les dará un tiempo libre para que puedan jugar de forma libre y espontánea con estos, para finalizar se les pedirá recoger el material.



HÁBITOS Y ESTILO DE VIDA SALUDABLE



La profesional de atención a primera infancia durante la semana dialogará con las niñas y los niños sobre cómo es el correcto cepillado de dientes y la importancias de hacer esto diariamente se usarán canciones, títeres o shows musicales.

RECURSOS	Pelotas de colores, hojas iris amarilla-azul-verde-roja, cinta, aros

Powered by CamScanner



JARDÍN INFANTIL
LA FLORIDA
SOY FELIZ EN MI JARDÍN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES
BOGOTÁ



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

EN EL DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DE LA MAÑANA LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS PARTICIPARON ASÍ-

1. EMMANUEL = CUANDO SE JUEGA SIMÓN DICE ES UN POCO BRUSCO CON SUS PARES Y PASA SIN MEDIR SI PUEDE GOLPEAR A ALGUIEN, LA PRONUNCIACIÓN DE ALGUNAS PALABRAS SE LE DIFICULTA
2. MAXIMILIANO = ESTUVO ACTIVO PASA Y CON AGILIDAD TOMA UNA PELOTA "PROFE ES AZUL COMO EL CAPITAN AMERICA - ROJO COMO AIROMAN" LE GUSTA RECOGER LAS PELOTAS E IDENTIFICA EL COLOR
3. THOMAS = ES UN POCO TIMIDO CUANDO SE LE LLAMA PARA QUE PASE AL FRENTE SE LE DEBE DAR LA MANO Y ANIMARLO A TOMAR UNA PELOTA IDENTIFICA ALGUNOS COLORES COMO AZUL - ROJO
4. GISSEL = PARA QUE PERMANEZCA SENTADA EN SU LUGAR SE DIFICULTA UN POCO SIN EMBARGO CUANDO PASA ES ÁGIL PARA UBICAR LA PELOTA EN EL COLOR QUE LE CORRESPONDE
5. ISAAC CARDENAS = TIENE PERIODOS CORTOS DE ATENCIÓN POR LO QUE SE PONE A JUGAR CON LA SILLA Y CON SUS PARES, CUANDO ES SU TURNO PASA Y CON AGILIDAD BUSCA EL COLOR INDICADO
6. EMILY = CADA PELOTA DE COLOR QUE TOMA EN SUS MANOS DICE ALGO DE ESTE "ES ROJO COMO MI CAMISA, AZUL COMO MI CASCO, ME GUSTA MUCHO EL MORADO
7. DEREK = NO SIGUE LAS INSTRUCCIONES CUANDO ES EL TURNO DE LOS DEMÁS CORRE DE UN LADO AL OTRO SE LE LLAMA LA ATENCIÓN Y GRITA MOSTRANDO ASÍ SU MOLESTIA
8. JACOB = RESPETAR EL TURNO Y PERMANECER SENTADO EN SU SILLA SE LE DIFICULTA MOTIVO POR EL QUE EN VARIAS OCASIONES SE LE LLAMA LA ATENCIÓN, IDENTIFICA ALGUNOS COLORES.
9. HANNAH = INICIO PARTICIPANDO ACTIVAMENTE SIN EMBARGO SE LE LLAMA LA ATENCIÓN POR TENER COMPORTAMIENTOS BRUSCOS CON LOS OTROS MOTIVO POR EL QUE DECIDE NO PARTICIPAR MÁS.
10. SANTIAGO = IDENTIFICA LOS DIFERENTES COLORES QUE TIENEN LAS PELOTAS SIN EMBARGO CUANDO SE LE DICE QUE COLOR ES LA PRONUNCIACIÓN SE LE DIFICULTA UN POCO.
11. ISAAC GONZALEZ = PARTICIPO ACTIVAMENTE DE CADA UNO DE LOS MOMENTOS EN SIMÓN DICE LE DIVIERTE HACER LO QUE PIDE "LA PROFE "MIRA VOY GATEANDO POR LA ROJA".
12. MANUEL = PRESTA ATENCIÓN A LA EXPLICACIÓN QUE SE LES BRINDA, IDENTIFICA LOS COLORES CON CALMA RECOGE LAS PELOTAS EN LA CINTA "ESTE COLOR ES COMO MI SACO PROFE".
13. IRIS = MIRA CON MUCHA ATENCIÓN A SUS PARES, EN EL MOMENTO QUE ES SU TURNO PASA CON ENTUSIASMO DONDE TOMA UNA PELOTA "EL MORADO ES MI COLOR FAVORITO".
14. LIAM = SE LE DIFICULTA UN POCO SEGUIR LAS INSTRUCCIONES Y PERMANECER EN SU SILLA CUANDO PASA A CLASIFICAR LAS PELOTAS SE LOGRA VER QUE IDENTIFICAN LOS COLORES NO PRONUNCIA CLARO

EN EL DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DE LA TARDE SE PUDO EVIDENCIAR QUE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DISFRUTAN LA MAYORIA MOVERSE AL RITMO DE LA MÚSICA ALGUNOS NO SIGUEN LAS INSTRUCCIONES QUE SE LES BRINDAN, EN EL JUEGO CON LOS AROS ENTIENDEN LA EXPLICACIÓN CUANDO LANZAN LOS AROS LES LLAMA MUCHO LA ATENCIÓN GRITAN A VERLOS MOVER POR EL AULA, A VECES DISCUTEN POR CUAL ES EL DE CADA QUIEN.

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

DESDE MI PERCEPCIÓN COMO PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA PUEDO DECIR QUE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS EN SU MAYORIA LOGRAN IDENTIFICAR LOS DIFERENTES COLORES Y POCO A POCO HAN MEJORADO EL SEGUIMIENTO DE INSTRUCCIONES SIN EMBARGO AÚN SE LES DEBE REFORZAR, DISFRUTAN PODER JUGAR CON LAS PELOTAS DE COLORES DONDE CREAN ELLOS MISMOS SUS PROPIAS INTERACCIONES.

Juliana Ruiz Rodríguez
PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA

Jennifer G
REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner